

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суворова имени Героя  
Российской Федерации А.П. Ефанова»  
(МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им. А.П. Ефанова»)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
Протокол заседания методического  
объединения учителей английского языка  
от 25.08.2021 № 1  
Руководитель МО  
 /Глушенкова Р. В.

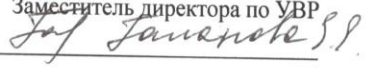
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова  
им. А.П. Ефанова»  
 Т.В. Самойлова  
Приказ № 92/3 от 03.09.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
для 9 класса  
на 2021-2022 уч. год  
“ENGLISH GRAMMAR IS FUN”  
(1 час в неделю)  
направленность: общеинтеллектуальная

Составитель(и): Глушенкова Р. В. ,  
учитель английского языка

Суворов  
2021

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  


## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**EnglishGrammarIsFun!**» разработана в соответствии с *Федеральным государственным стандартом по иностранному языку* и *Программами общего и среднего образования по английскому языку*.

**Основная цель данной программы** – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала и помощь при подготовке к сдаче ОГЭ.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – два часа.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении.

В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией, опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. В связи с этим, можно сказать, что недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к неверному взаимопониманию российскими и зарубежными коллегами научно-технических достижений в различных сферах деятельности.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

## ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке. Помощь при подготовке к сдаче ОГЭ.
2. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

3. Развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка.
4. Воспитание у учащегося объективной оценки степени своей успешности.
5. Формирование сознательного мотивированного подхода учащегося к своей учёбе.
6. Создание условий для преодоления учащимися психологического страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.
7. Создание установки на успех для каждого учащегося.
8. Развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
9. Воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим.
10. Воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.
2. Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.
3. Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.
4. Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации программы **Подготовка к ОГЭ** дети должны:

- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи в формате ОГЭ;
- приобрести устойчивые навыки при выполнении разнообразных заданий и тренировочных упражнений в аудировании, чтении, письме и лексико-грамматическом тестировании в формате ОГЭ;
- приобрести необходимую устную и письменную практику для усвоения и использования новых грамматических и лексических структур в формате ОГЭ.

## Календарно тематическое планирование

| №  | Тема занятия                                                            | Тренировка заданий ОГЭ                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводное занятие                                                         | Формат ОГЭ                                                           |
| 2  | PastContinuous                                                          | Раздел 1 (аудирование), задание 1, диалоги                           |
| 3  | Past Continuous и Past Simple                                           | Раздел 1 (аудирование), задание 2, пять высказываний                 |
| 4  | Present Perfect                                                         | Раздел 1 (аудирование), задание 3-8, диалог                          |
| 5  | Present Perfect и Past Simple                                           | Тренировочные задания по аудированию<br>Решение вариантов ОГЭ        |
| 6  | PresentPerfectContinuous                                                | Тренировочные задания по аудированию<br>Решение вариантов ОГЭ        |
| 7  | Present Perfect Continuous и Present Perfect                            | Тренировочные задания по аудированию<br>Решение вариантов ОГЭ        |
| 8  | Причастия                                                               | Раздел 2 (чтение), зад. 9, установить соответствия между текстами    |
| 9  | Повелительное наклонение                                                | Раздел 2 (чтение), зад. 10-17 по содержанию текста                   |
| 10 | Местоимения                                                             | Тренировочные задания по чтению<br>Решение вариантов ОГЭ             |
| 11 | Наречия                                                                 | Тренировочные задания по чтению<br>Решение вариантов ОГЭ             |
| 12 | Числительные (количественные)                                           | Тренировочные задания по чтению<br>Решение вариантов ОГЭ             |
| 13 | Числительные (порядковые)                                               | Раздел 3 (задания по грамматике) 18-26                               |
| 14 | PassiveVoiceвсравненииисActive Voice                                    | Раздел 3 (задания по грамматике) 18-26                               |
| 15 | PassiveVoice                                                            | Раздел 3 (задания по лексике) 27-32                                  |
| 16 | Passive Voice и Active Voice                                            | Раздел 3 (задания по лексике) 27-32                                  |
| 17 | Порядок слов в предложении (утвердительные предложения)                 | Тренировочные задания по грамматике и лексике. Решение вариантов ОГЭ |
| 18 | Порядок слов в предложении (вопросительные и отрицательные предложения) | Тренировочные задания по грамматике и лексике. Решение вариантов ОГЭ |
| 19 | Модальныеглаголы: should, ought (to), need, tobe (to)                   | Тренировочные задания по грамматике и лексике. Решение вариантов ОГЭ |
| 20 | Выражение “Usedto”                                                      | Раздел 4 (письмо), зад.33, правила написания                         |
| 21 | Gerund                                                                  | Раздел 4 (письмо), зад.33, правила написания                         |
| 22 | Придаточныепредложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)     | Раздел 4 (письмо), зад.33, правила написания                         |

|    |                                                                 |                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Вопросы: общий, специальный, альтернативный                     | Раздел 4 (письмо), зад.33, правила написания                                      |
| 24 | Вопросы: разделительный                                         | Подготовка устной части, зад.1, чтение вслух текста. Решение вариантов ОГЭ        |
| 25 | ReportedSpeech (Слова автора – в настоящем или будущем времени) | Подготовка устной части, зад. 2, ответы на вопросы диктора. Решение вариантов ОГЭ |
| 26 | ReportedSpeech (Слова автора – в настоящем или будущем времени) | Подготовка устной части, зад. 2, ответы на вопросы диктора. Решение вариантов ОГЭ |
| 27 | ReportedSpeech (Слова автора – в настоящем или будущем времени) | Подготовка устной части, зад. 2, ответы на вопросы диктора. Решение вариантов ОГЭ |
| 28 | ReportedSpeech (Слова автора – в прошедшем времени)             | Подготовка устной части, зад. 3, монолог на заданную тему                         |
| 29 | ReportedSpeech (Слова автора – в прошедшем времени)             | Подготовка устной части, зад. 3, монолог на заданную тему                         |
| 30 | Придаточные предложения (If-clauses I)                          | Подготовка устной части, зад. 3, монолог на заданную тему                         |
| 31 | Придаточные предложения (If-clauses II)                         | Решение вариантов ОГЭ                                                             |
| 32 | Придаточные предложения (If-clauses III)                        | Решение вариантов ОГЭ                                                             |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «**ENGLISH GRAMMAR ISFUN!**» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.